

臺南市瀛海國中 109 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：幸福生涯路

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要(生涯規劃教育)。
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- 五、101 年 7 月 27 日南市教中字第 1010626817 號函轉知教育部適性輔導管考事項。
- 六、臺南市政府教育局 109 年 5 月 13 日南市教安(一)字第 1090531867A 號函。

參、辦理目的：

- 一、幫助學生適性發展、自我探索、生涯試探、生涯規劃，尊重每位學生的發展潛能，協助學生創造有價值之人生。
- 二、瞭解國中階段生涯發展教育目標、內涵及實施模式，並探索生涯發展教育、適性輔導融入各領域教學活動之最可行辦法。
- 三、透過多樣化互動活動，協助學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件與能力。
- 四、強化全校教師適性輔導知能，並踴躍與家長、社區、團體、企業等多面向合作，推廣適性輔導活動。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市瀛海中學

伍、辦理期程：中華民國 109 年 8 月至 110 年 7 月

陸、實施對象：109 學年度全體學生

柒、行政組織與執掌：成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。組織分行政組、教學組與活動組：

- 一、行政組：生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效，是以由輔導處主導並納入學校行政相關人員。
- 二、教學組：由教學組長主導生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組由教學組長及組員結合學校課程發展委員會及各領域教師，設「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，並規劃下列工作：

- (一)各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會)具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容分享心得與成效。

(二)規劃辦理和推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行。

三、活動組：生涯發展教育需運用校園活動，由輔導組長及訓育組長規劃執行，使活動進行順暢並具有良好的教學效能。

表 瀛海中學 109 學年度生涯發展教育工作執行委員會

職務	職稱	姓名	工作項目	工作內容
召集人	校長	張添唐	督辦	督導生涯發展教育之推行
副召集人	教務主任	黃齡玉	課程規劃	協助與督導課程規劃
執行秘書	輔導主任	劉麗芳	策劃	協助與督導整體活動企劃與推動執行
行政組長	輔導組長	王崇宇	行政支援	協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援
行政組組員	會計主任	莊玟卿		
行政組組員	總務主任	陳東霖		
行政組組員	學務主任	劉秋燕		
教學組長	教學組長	歐宗穎	推動 教學活動	生涯發展教育融入各領域教學
教學組組員	註冊組長	吳月珍		
教學組組員	國語文領域	葉仁俊		
教學組組員	英語領域	余尚臻		
教學組組員	數學領域	楊詠晴		
教學組組員	社會領域	楊珮菁		
教學組組員	自然與生活科技 (生活科學, 科技) 領域	黃勤展		
教學組組員	綜合活動領域	林秋月		
教學組組員	藝術與人文領域	蘇香妃		
教學組組員	健康與體育領域	郭怡秀		
行政組長	輔導組長	王崇宇	落實相關 教學活動	生涯發展教育各項活動規劃與執行 重視活用導師人力，讓經常陪伴學生學習與生活的導師們能站在適性輔導工作第一線，瞭解學生的需要，並能與輔導工作人員共同提供學生適時適切的幫助
活動組組員	活動組長	楊瓊瑤		
七年級導師代表	導師	胡智偉		
八年級導師代表	導師	劉榮展		
九年級導師代表	導師	蔡偉中		

捌、課程規劃及資源運用

一、 融入各領域課程

以適合的課程活動，各領域教師都參與課程融入生涯發展教育，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。

表 瀛海國中 109 學年度課程融入規劃表

學習領域 / 科	實施年級	融入單元名稱	任教教師	可融入之生涯發展教育能力指標(九年級)/議題實質內涵(七八年級)	備註
國文	七	L3 絕句選	國文科	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	八	L2 聲音鐘	國文科	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	九	L2 五月天——成功的累積	國文科	3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
英文	七	L1 Who's This Young Man?	英文科	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
	八	L4 The Jacket Is More Fashionable than the Coat and the Sweater	英文科	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	九	L6 Preparing to Turn to the Next Page	英文科	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
數學	七	2-2 最大公因數與最小公倍數	數學科	涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。	
	八	L4 一元二次方程式	數學科	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	九	1-2 相似多邊形	數學科	3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
社會	七	L1 悠揚的生命樂章	公民科	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八	L2 帝國的建立—秦漢時期	歷史科	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

	九	L5 分工與貿易	地理科	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係了解社會發展階段與工作間的關係。	
自然與生活科技 (生活科學、科技) 領域	七	生命體的起源	生物科	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八	常見化學反應與速率因素	化學科	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	九	直線運動與牛頓定律	物理科	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
健康與體育	七	L3 活力滿滿的體適能	體育	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八	L1 我的青春檔案 觀察自己的體適能與運動興趣的培養。	體育	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	九	奔跑吧！孩子(田徑長跑)	體育	3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
藝術與人文	七	產品開發公司	美術	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	八	全球化的多元音樂展演	音樂	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	九	未來的我	美術	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向	
綜合活動	七	家人愛之語	綜合活動 家政	涯 J1 了解家人的意義與功能。	
	八	臨危不亂	綜合活動 童軍	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	九	蓄勢待發	綜合活動 輔導活動	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	

二、運用相關活動

在融入各科教學之外，利用課餘時間舉辦各類生涯教育相關活動，來促進學生對自我的探索及對生涯類群更實務的認識，以增進生涯規劃的能力，並配合 101 年 7 月 27 日南市教中字第 1010626817 號函轉知教育部適性輔導管考事項、十二年國教適性輔導政策，規劃活動如下所列：

表 生涯發展教育相關活動規劃

序號	活動名稱	活動內容	辦理年級	辦理方式	辦理時間	辦理地點	備註
1	班親會家長座談會	109學年度班親會當日向家長宣導適性輔導(含入學暨家長生涯發展教育宣導手冊及十二年國教)	全校家長	<input type="checkbox"/> 每班一場(視訊) <input checked="" type="checkbox"/> 全校一場	班親會為原則 9月19日	篤行堂	子計畫一(無編列於生涯發展教育經費)
2	家長職業達人講座	邀請家長進行職業簡介	全體七年級及八年級學生	<input type="checkbox"/> 每班一場 <input type="checkbox"/> 各年級各一場 <input checked="" type="checkbox"/> 全校一場	109年 11月6日	篤行堂	子計畫二 (<input checked="" type="checkbox"/> 附經費需求表)
3	社區高級中等學校專業群科參訪	參與專業群科之實作	全體八年級學生	8年級共 <u>7</u> 班 預估參訪職群類科數量:共 <u>9</u> 系	109年10月(工科) 110年4月(家科)	亞洲餐旅 慈幼工商	子計畫三 (<input checked="" type="checkbox"/> 附經費需求表)
4	認識在地產業活動	善用校外社會資源,提供學生職群探索及認識工作世界(產業的變化等)	全校九年級學生	<input type="checkbox"/> 實地參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請產業人士宣講 <input checked="" type="checkbox"/> 設計學習活動(如學習單、遊戲)	110年4月 30日	篤行堂	子計畫四 (<input checked="" type="checkbox"/> 附經費需求表)
5	109學年度心理測驗實施活動	1. 智力測驗 2. 性向測驗 3. 興趣測驗 4. 賴氏人格測驗 5. 學習與讀書策略量表	全年級	由輔導老師協助於各班施測	109年9月至110年3月	本校各班教室	子計畫五(無編列於生涯發展教育經費)
6	109學年度生涯檔案建置及應用實施活動(附計畫)	透過系統性的生涯檔案建置與管理,幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係,以掌握足夠的生涯資訊,訂定適切於自己的生涯目標。	全年級	由導師或輔導老師協助各班建置	109年9月至110年8月	本校各班教室	子計畫六(<input checked="" type="checkbox"/> 附經費需求表)

7	109學年度 國中學生 生涯發展 紀錄手冊 建置與管 理實施活 動(附計 畫)	透過系統性的生涯 輔導紀錄手冊建置 與管理,幫助學生 認識自己、清楚自 己與環境的互動關 係,以及掌握足夠 的生涯資訊,訂定 適切於自己的生涯 目標。	全年級	由導師或輔導老師 協助指導學生紀錄 各項活動及相關諮 詢資料	109年9月 至110年8 月	本校各班 教室	子計畫七(無 編列於生涯 發展教育經 費)
8	109學年度 志願選填 與試探輔 導知能研 習(附計 畫)	加強推動教師適性 輔導作為,以協助 學生了解自身的能 力、性向、興趣等 特性,以培養學生 生涯抉擇能力	各班導師 輔導教師	辦理校內教師研習	109年12 月中旬 (暫定)	大會議室	子計畫八 (無編列於 生涯發展教 育經費)

三、校內外資源整合運用情形

校內資源	校外資源
1. 本校各處室：教務處、學務處、總務處。 2. 本校教師：導師、領域教師 3. 家長志工團	1. 在地產業：台江有機藥草養殖漁業生產合 作社台江農業生技股份有限公司 2. 社區高中職：亞洲餐旅、慈幼工商

玖、實施進度

工作項目	辦理日期	對象	主持人	地點	備註
工作協調會	109.08	召集人及 各組組長	校長	校史室	
課程規劃及工作分配	109.08	副召集人及 各組組長	教務主任 輔導主任	校史室	
研擬主題學習活動	109.08 至 110.07	所有參與人員	教務主任 輔導主任	大會議室	
規劃活動及非正式課程	109.08 至 110.07	所有參與人員	教務主任 輔導主任	大會議室	
選定單元、編寫方案	109.08 至 110.07	所有參與人員	教務主任 輔導主任	大會議室	
進行生涯發展教育活動	109.08 至 110.06	所有參與人員	教務主任 輔導主任	各班及會場	

進行生涯課程教學	109.08 至 110.06	各領域教師	教務主任 輔導主任	各班及各專科 教室	
工作檢討	110.01 110.06	所有參與人員	校長	大會議室	
成果撰寫	110.07	承辦人與各領 域教師	教務主任 輔導主任		

拾、預期效益

一、質的成效：

- (一) 透過教學活動、生涯檔案完善建置，搭配生涯發展紀錄手冊落實實施，學生能做好自我探索、生涯試探及生涯規劃，並對升學方向、職業世界有足夠的認識，懂得收集及運用相關資訊。
- (二) 學生、家長、學校在學生個人潛能與生涯規劃上充分溝通與合作，落實適性輔導、珍視學生多元智能。
- (三) 學校教師關心如何幫助學生適性輔導，並探討生涯發展融入教學及活動之最有效可行方式。

二、量的成效：

- (一) 班親會家長座談會，約 500 人。
- (二) 家長職業達人講座，686 人。
- (三) 社區高級中等學校專業群科參訪，140 人*1 場次；173 人*1 場次 313 人。
- (四) 認識在地產業活動，330 人*1 場次；330 人。
- (五) 109 學年心理測驗實施活動，1021 人。
- (六) 109 學年度生涯檔案建置及應用實施活動，1021 人。
- (七) 109 學年度國中學生生涯發展紀錄手冊建置與管理實施活動，1021 人。
- (八) 109 學年度志願選填與試探輔導知能研習，25 人。

三、成效檢核：

- (一) 執行工作自我檢核表：於每學期末時召開生涯發展教育工作委員會會議，逐項檢核執行進度(請填寫檢核表)。
- (二) 活動規劃檢核表：於每學期末時召開生涯發展教育工作委員會會議，逐項檢核試探學程及群科(請填寫檢核表)。
- (三) 教師融入教學自我檢核表：於每學期末課發會時提出由教師進行自我檢核(請填寫檢核表)。

拾壹、經費需求：辦理經費共需新臺幣**壹十壹萬元整**，由教育部國民及學前教育署補助 88%，臺南市政府教育局補助 12%，向上述機關申請專款補助。

拾貳、考核：臺南市政府教育局依承辦、參與之程度、不定期辦理相關考核，綜合表現良好酌予獎勵。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，經校長核可，依規定報臺南市政府教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。